



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA

Dirección Académica
de Sede Tarija

UNIDAD DE DESARROLLO DOCENTE CURRICULAR

Guía de **Estrategias** **de Enseñanza** Dirigida a Docentes





Desarrollo de la Práctica

Estrategia: Talleres

Recursos: Aula y/o laboratorio

Material físico, herramientas necesarias para la realización de su producto y/o equipamiento.

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Selección del tema

Planificación de las actividades

Planificación de los recursos

→ **Proceso del taller en el aula**

Desarrolla actividades donde el estudiante aprende mediante el HACER (manual o Kinestésico).

El docente organiza las actividades grupales o individuales, se puede establecer la realización de productos fabricados, experimentados o creados desde cero.

→ **Evaluación**

Mediante la observación, a través de una guía sobre el desarrollo procedimental y actitudinal del estudiante.

Mediante el producto final, donde pueden mostrar, defender su producto trabajado en el taller.

Estrategia: Simulación

Recursos: Material necesario. Simulador físico (herramientas, máquinas, equipos, materia prima etc)
Simulador virtual (software)

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Preparación del material

Preparación previa en la teoría con los estudiantes y los procedimientos a realizar en la simulación.

→ **Proceso de la simulación**

Desarrollo de los procedimientos cercanos a la realidad, determinando un tiempo, con los recursos necesarios físicos o virtuales.

→ **Evaluación**

Observación del proceso con ayuda de una guía de observación sobre los saberes procedimentales.

Evaluación cualitativa conjunta de actitudes, comportamientos en la simulación.

Estrategia: Markerpaces

Recursos: Herramientas, insumos para el diseño, creación o prototipado

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Preparación de material

→ **Proceso**

Crea espacio de creación o construcción, con el uso de diferentes herramientas tecnológicas, electrónica, robots, circuitos, prototipos, entre otros.

→ **Evaluación:**

Evaluación continua del producto, o final, con el instrumento de la Rúbrica.

Estrategia: Aprendizaje basado en proyectos

Recursos: Acceso a internet, Computadoras

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Preparación de preguntas para la identificación de problemas.

Preparación de contextos y/o problemas ficticios o reales.

→ **Proceso**

En grupos pequeños, el docente otorga preguntas, o situaciones complejas para el análisis de identificación de un problema, para dar una solución, registrado en un formato de documento escrito.

Cada grupo de estudiantes analiza la situación o preguntas para identificar el problema, buscar información sobre el problema, diseñar una metodología para resolver el problema, indagar o recabar información sobre el problema.

Diseñar una solución sostenible y/o inmediata desde el ejercicio de la profesión.

Presentación final del proyecto.

→ **Evaluación**

Se evalúa el proceso, mediante una lista de cotejo, y al finalizar la presentación del proyecto en un documento escrito bajo el instrumento de la Rúbrica.

Estrategia: Juego de roles

Recursos: Grupos pequeños de estudiantes
Materiales necesarios que se necesiten para la estrategia.
Situaciones y/o problemas reales o ficticios.

Procedimiento

→ Proceso previo

Conformación de grupos pequeños.

Preparar las situaciones o los roles que se necesita simular.

→ Proceso

En grupos pequeños dar las indicaciones sobre los roles que se quieren estudiar, o profundizar, en un tiempo predeterminado.

El grupo trabaja sobre las situaciones de un ingeniero, un médico, un administrador, etc.

Pueden ser situaciones reales o ficticias donde remarque su rol como profesional en diferentes situaciones.

Cada grupo expone de manera vivencial o explicativa dichas situaciones estudiadas por cada grupo, luego se puede hacer críticas constructivas de cada situación en el rol que asumieron.

→ Evaluación

Observación mediante una guía de observación o lista de cotejo.

Estrategia: Aula invertida

Recursos: Material bibliográfico

Tutoriales, videos, y otros necesarios para el estudio teórico en el hogar.

Procedimiento

→ Proceso previo

El docente previamente prepara y entrega material bibliográfico videos y otros para que los estudiantes puedan revisarlo en su casa.

Además de preparar las actividades presenciales para la clase.

→ Proceso

Una vez que los estudiantes revisan el material teórico en casa, el docente verifica con cuestionarios, o preguntas orales sobre los contenidos.

Realiza actividades grupales y/o individuales prácticas, y otras que se necesitan para el desarrollo de saberes procedimentales.

Se puede usar la tecnología como parte de estas actividades o prácticas.

Se pueden realizar actividades competitivas, o gamificadas para la motivación de los estudiantes.

El estudiante por su parte puede hacer preguntas, puede desarrollar opiniones sobre los contenidos estudiados en casa.

→ Evaluación

Se evalúa mediante la observación del desarrollo del estudiante.

Participación activa en clase.

Instrumentos: lista de cotejo, guía de observación.



Reforzamiento de contenidos

Estrategia: Diagrama de Venn

Recursos: Conceptos, teorías o contenidos para la relación. Preparación del diagrama.

Procedimiento

→ Proceso previo

Preparación del diagrama y los conceptos que se desean comparar.

→ Proceso

El docente presenta dos conceptos, teorías u otros, donde cada estudiante o por dúos analiza las diferencias, similitudes para ponerlos en el diagrama.

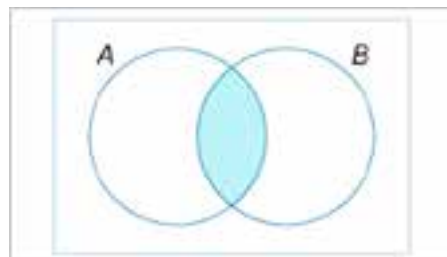
Una vez realizado cada estudiante, presenta lo que fueron analizando, puede ser de manera conjunta o voluntarios. (al centro van los aspectos similares y a los costados del diagrama van las diferencias de cada concepto).

Se llega a conclusiones y a partir de ello se va avanzando con el resto de los contenidos.

Aclaración: se puede complejizar el diagrama de acuerdo a las características comparativas de los conceptos y/o teorías.

→ Evaluación

Se evalúa el diagrama, en su análisis.



Estrategia: Diagrama de Ishikawa

Recursos:



Procedimiento

→ Proceso previo

Preparar los contenidos para el uso del diagrama.

→ Proceso

En grupos pequeños o de manera individual, el docente pide el análisis de situaciones, problemas relacionados con los contenidos abordados.

En la cabeza del diagrama, se expresa el problema o la situación principal y en los costados del pescado se ponen las causas, o las características que se relacionan con la cabeza.

Luego se puede socializar de manera conjunta analizando cada punto de los contenidos o la situación estudiada. Se llega a conclusiones.

→ Evaluación. Se evalúa el análisis lógico del diagrama.

Estrategia: Mapas conceptuales, mentales, redes conceptuales.

Recursos: Preparación de los contenidos a sistematizar.



Procedimiento

→ **Proceso previo**

Contar con los contenidos para la sistematización.

→ **Proceso**

Una vez realizado el momento de la exposición teórica se puede proceder que cada estudiante o en dúos puedan realizar mapas mentales, conceptuales o redes para consolidar los contenidos, una vez realizado se puede subir a plataforma como parte de la evaluación de proceso.

→ **Evaluación**

La secuencia y relación lógica de los contenidos en los mapas mentales, redes conceptuales.

Estrategia: Debates

Recursos: Tema o situaciones de debate
Organización del aula.

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Organización de grupos para la siguiente clase.

Determinación del tema o problema

→ **Proceso**

Una vez conocido la teoría, se presenta un problema o situación problemática.

Por grupos se preparan para exponer sus puntos de vista a favor o en contra del problema, con fundamento, previamente revisado y documentado.

El debate se desarrolla con respeto y fundamentado, de cada punto de vista.

Al finalizar el docente permite llegar a acuerdos y conclusiones, que se van registrando.

→ **Evaluación.**

Lista de cotejo sobre la participación y profundización del análisis.

Puntos de vista fundamentados teóricamente.

Estrategia: Cuestionarios

Recursos: Preparación de preguntas
Diseño de cuestionarios en línea
(kahoot, quizziz, socrative y otros)

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Preparación de preguntas sobre los contenidos avanzados.

→ **Proceso**

Al finalizar la exposición del docente presenta cuestionarios que pueden ser orales, en físico o virtuales con el uso de aplicaciones para la consolidación de los contenidos esto permite evidenciar la comprensión.

→ **Evaluación**

Respuestas acertadas del cuestionario.

Estrategia: Gamificación

Recursos: Preparación de materiales digitales o físicos
(monedas, medallas, insignias, tesoros, entre otros)

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Preparación de juegos en físico o digitales, con relación a los contenidos

→ **Proceso**

Una vez realizada la teoría se pueden preparar juegos tanto presenciales como virtuales.

Presenciales (búsqueda del tesoro), competencias de quién sabe más, etc.

Se puede otorgar monedas, medallas, insignias o se puede asignar rankings, tanto en físico como en digital.

→ **Evaluación**

De Proceso



Desarrollo de la reflexión

Estrategia: Conversatorios

Recursos: Preparar una clase anterior. Preparar los temas a discutir. División de grupos pequeños.

Procedimiento

→ Proceso previo

Preparar al moderador. Preparar qué hacen los expertos. Preparar qué hacen los participantes. Selección del tema.

→ Proceso

En la clase todos toman sus roles (moderador, expertos y participantes)

El moderador, es el que presenta el tema y el que va organizando la participación tanto de los expertos y los participantes, es bueno que los participantes ya tengan preparado algunas preguntas para los expertos.

Los expertos tienen que estar listos para responder con fundamento a preguntas de los participantes sobre el tema desarrollado.

→ Evaluación

Guía de observación

Rúbrica utilizando criterios de profundización del tema.

Estrategia: El juicio

Recursos: Preparación del tema, o problema a analizar.
Roles: Un juez, La parte defensa, La parte acusatoria, Tribunal, Preparación de pruebas

Procedimiento

→ Proceso previo

Preparación a los estudiantes en sus roles.

Preparación del problema

Preparación de pruebas y fundamentos, tanto de la defensa y acusatorios.

→ Proceso

Se desarrolla la simulación de un juicio sobre un tema o problema, ejemplo (el uso de la Inteligencia artificial en el aula)

Cada estudiante asume su rol correspondiente, mostrando pruebas, fundamentos, y otros que los estudiantes preparen.

El tribunal llega a su veredicto y se llegan a conclusiones.

→ Evaluación

Guía de observación en el desarrollo de los roles

Rúbrica, con criterios de evaluación en la profundización y la fundamentación.

Estrategia: Podcast en vivo

Recursos: Mesa
Micrófono o cualquiera que simule un micrófono
Locutor
Experto o expertos
Espectadores

Procedimiento

→ **Proceso previo**

Preparación de los roles
Preparación del tema o problema
Preparación de los materiales necesarios.

→ **Proceso**

Cada estudiante asume su rol, sobre un tema específico o un problema por ejemplo (la ética profesional frente a una sociedad corrupta)
El locutor es el que dirige la secuencia y la participación de los espectadores que pueden hacer preguntas a los expertos.
Tiene que darse de manera fluida como un pot cast. Indicando puntos de vista con fundamentación.
Al finalizar el locutor puede llegar a conclusiones.

→ **Evaluación**

Puede ser una evaluación conjunta sobre el proceso de manera cualitativa.