|  |  |
| --- | --- |
| LogoUCB1 | ***UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA "SAN PABLO¨*** |
| **PLAN DE ASIGNATURA** |

**UNIVERSIDAD CATóLICA BOLIVIANA “SAN PABLO”**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Carrera de MEDICINA**

Sigla y Código

ANP 223

Nombre de la asignatura: ANATOMIA PATOLOGICA

Semestre: 5 Y 6

Docente:

e:

Gestión: 1-2026

|  |  |
| --- | --- |
| Días | Horas |
| MARTES Y MIERCOLES | 19:30 21:00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Carga horaria | Créditos |
| 4 | 4 |

Prerrequisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112, PAR 112.

1. **JUSTIFICACIÓN (Sociocultural, profesional y disciplinar)**

La Anatomía Patología, como asignatura en la carrera de medicina, permite desarrollar de manera integral los saberes y habilidades necesarios para que el estudiante reconozca e identifique las diferentes patologías y la interpretación de alteraciones morfológicas e histológicas del desarrollo de las enfermedades, aplicando el aprendizaje basado en análisis y pensamiento crítico, utilizando estrategias de aprendizaje que le permitan al profesional sólidos conocimientos, desarrollando aptitudes y destrezas que beneficien su desempeño profesional de manera óptima, contribuyendo positivamente en la salud de la población con compromiso ético y humanístico. Pretende brindar al estudiante técnicas y destrezas, básicas y esenciales que capaciten al estudiante, incentivando al desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales, a través del pensamiento analítico, resolución de problemas y el trabajo en equipo que le permitan la integración del aprendizaje, en la búsqueda de la excelencia, desenvolviéndose de manera científica, y metódica, con principios de valor y con un alto nivel de competencia.

**EL POSTULANTE PUEDE COMPLEMENTAR**

1. **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**
   1. **Competencia de la Asignatura**

|  |
| --- |
| Interpretar alteraciones morfológicas e histológicas desde la correlación con un diagnóstico |

**Competencias Genéricas.**

**DESARROLLADO POR EL POSTULANTE**

**DOCUMENTO DE REFERENCIA: MODELO INSTITUCIONAL PAG 46:**

<https://tja.ucb.edu.bo/wp-content/uploads/2023/07/Modelo-Institucional-UCB-Digital.pdf>

* 1. **Contenido Temático**

**Unidad 1: Patología Celular.**

**Unidad 2: Patología Regenerativa.**

**Unidad 3: Patología del Cáncer.**

**Unidad 4: Aparato Cardiocirculatorio.**

**Unidad 5: Hematología.**

**Unidad 6: Sistema Inmunológico.**

**Unidad 7: Sistema Respiratorio.**

**Unidad 8: Sistema Digestivo.**

**Unidad 9: Sistema Nefrourologico y Aparato Reproductivo.**

**Unidad 10: Mastopatias.**

* 1. **Contenidos Analíticos expresados en saberes**

**DEBE SER DESARROLLADO POR EL POSTULANTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos de Competencia** | **Saberes** | | | **Unidades de Aprendizaje** |
| **Procedimentales** | **Conceptuales** | **Actitudinales** |
| * Elemento de Competencia 1: (Desarrolle el elemento de competencia) * Elemento de Competencia 2: (Desarrolle el elemento de competencia) * Elemento de Competencia X: (Desarrolle el elemento de competencia |  |  |  |  |

1. **PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN**
   1. *Matriz de Planificación del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza*

**DEBE SER DESARROLLADO POR EL POSTULANTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje** | **Saberes** | **Semanas** | **Estrategias y actividades de aprendizaje – enseñanza**  (Las estrategias son la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, el cómo va a dirigir su clase. Para lo cual usted debe elegir las actividades que le |
| (La unidad de aprendizaje corresponden a los temas, los cuales deben ser coherentes con el elemento de competencia) |  | *1.* |  |
|  | *2.* |  |
|  |  | *3.* |  |
|  | *...* |  |

* 1. ***Sistema de Evaluación***

**DEBE SER DESARROLLADO POR EL POSTULANTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **SEMANA** | **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **%** |
| Dimensión/Elemento de Competencia 1: |  | Usted debe tener claro el tipo de actividad o tarea que necesita realizar para recoger las evidencias que plantea.  Las evidencias varían desde una evaluación escrita, un check list hasta una rúbrica, es cómo el estudiante le demostrará a usted que ha aprendido) | (Es el marco de referencia, donde usted manifiesta qué es lo que está evaluando, qué resultado debe mostrar el estudiante en su desempeño o cómo debe estar elaborado el producto para demostrar su aprendizaje. Se recomienda definir claramente los criterios de evaluación de manera que sirvan al estudiante como parte de su aprendizaje) | (Las ponderaciones las determina usted según a complejidad de los elementos de competencia) |
| Dimensión/Elemento de Competencia 2: |  |  |  |  |
| Dimensión/Elemento de Competencia 3: |  |  |  |  |
| Dimensión/Elemento de Competencia X: |  |  |  |  |
| **NOTA DE HABILITACIÓN** | | | | **100%** |
| Competencia de la asignatura: |  |  |  | **100%** |

1. **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA (Básica y complementaria)**

**DEBE SER DESARROLLADO POR EL POSTULANTE**

1. **NORMATIVA DE CLASES Y MATERIALES PARA LA ASIGNATURA**

**DEBE SER DESARROLLADO POR EL POSTULANTE**